



# PLA D'IMPULS I MILLORA DE L'APRENTATGE DE L'ANGLÈS I DE LLENGÜES ESTRANGERES (2024-2030)

 **GOVERN ALTERNATIU  
DE CATALUNYA**

**Educació i Formació Professional i Societat del Coneixement**  
Esther Niubó, Alícia Romero i Dolors Carreras

22 de juny de 2023

## ÍNDEX

<b>INTRODUCCIÓ .....</b>	<b>3</b>
<b>CONTEXT MULTILINGÜE I DOMINI DE L'ANGLÈS A CATALUNYA.....</b>	<b>4</b>
<b>OFERTA I RESULTATS DEL SISTEMA EDUCATIU .....</b>	<b>9</b>
L'aprenentatge de l'anglès al segon cicle d'educació infantil .....	10
L'anglès com a llengua d'ensenyament .....	10
L'aprenentatge de l'anglès a l'ESO.....	12
Breixa social en l'educació obligatòria .....	13
L'anglès a la Formació Professional .....	14
Batxillerat en llengua estrangera .....	15
Nivell d'anglès a les proves de selectivitat .....	16
Competència en llengua anglesa a la universitat .....	17
Menys alumnes a les Escoles Oficials d'Idiomes.....	17
L'aprenentatge de l'anglès com a prioritat del Departament d'Educació .....	18
<b>UNA NOVA AGENDA INTEGRAL D'ACTUACIONS (2024-2030) .....</b>	<b>19</b>
<b>PLA D'IMPULS I MILLORA DE L'ANGLÈS I DE LENGÜES ESTRANGERES .....</b>	<b>21</b>
Missió 1: Potenciar i optimitzar els recursos del sistema educatiu .....	22
Missió 2: Formació intensiva del professorat i acreditació del C1.....	24
Missió 3: Millora de la capacitat i l'excel·lència dels centres educatius .....	25
Missió 4: Activar un entorn educador d'oportunitats d'aprenentatge i conversa .....	26
Missió 5: Impuls de l'anglès en FP i en la formació per a l'ocupació .....	27
Missió 6: Mobilitat i intercanvis de professorat i alumnat.....	28
<b>ESTIMACIÓ ECONÒMICA DEL PLA D'IMPULS I MILLORA .....</b>	<b>30</b>
<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>31</b>

## INTRODUCCIÓ

La necessitat de garantir el coneixement del català i del castellà entre tota la població de Catalunya ha anat deixant de banda la implementació d'actuacions adreçades al coneixement i domini d'una o més llengües estrangeres. Tanmateix, com a societat, necessitem acordar un impuls col·lectiu que millori els nivells d'anglès i altres llengües estrangeres. Hem de fer un salt endavant que tindrà retorns positius en forma d'ocupació, salaris, exportacions i obertura al món global.

La globalització econòmica, els fluxos migratoris i les indústries culturals estan introduint nous canvis lingüístics en la nostra societat, fent coincidir tres processos alhora: per una part, l'augment del multilingüisme derivat d'una immigració més cosmopolita; en segon lloc, l'expansió de la llengua anglesa com a llengua internacional i de prestigi a escala global i, per últim, la necessitat d'enfortir i promoure el català com a llengua pròpia i vertebradora del sistema educatiu de Catalunya. Parlem de tres processos que s'han d'harmonitzar sense entrar en conflicte, des d'una política pública que reforci i garanteixi la universalitat de la competència plurilingüe de la ciutadania. L'actual reforma curricular de la LOMLOE (2020) assumeix la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018<sup>1</sup> on es defineixen les 8 competències clau per a l'educació i formació en el futur segle XXI. Entre aquestes 8 competències clau, hi destaca la competència en *comunicació en llengües estrangeres* o *competència plurilingüe* que s'ha de garantir per a tothom com a part del dret a una educació inclusiva i de qualitat.

Durant el govern de progrés, es va anunciar la inversió de 221 milions d'euros en el *Pla d'Impuls a les Terceres Llengües 2007-2015*, reforçant l'aprenentatge de l'anglès de manera especial. Els posteriors governs de la Generalitat fins a l'actualitat van suprimir aquesta prioritat de la política pública, forçant les famílies a recórrer al mercat privat i ampliant la desigualtat entre aquelles que s'ho poden pagar i les que no.

L'aprenentatge i la competència plurilingüe no ha de ser mai un privilegi segregador sinó un dret democràtic i, per tant, a l'abast de tota la població, neutralitzant tot tipus de barreres que el limitin o el dificultin.

L'objectiu que es pretén és elevar els nivells generals d'anglès com a element central de la qualitat de l'escola pública i de l'educació catalana a partir d'aquest *Pla d'impuls i millora de l'aprenentatge de l'anglès i de llengües estrangeres* per al període 2024-2030. Hi sortirem guanyant tots i totes, reforçant l'equitat i fent de l'anglès una eina de llibertat, d'expansió personal i de competència intercultural i global.

---

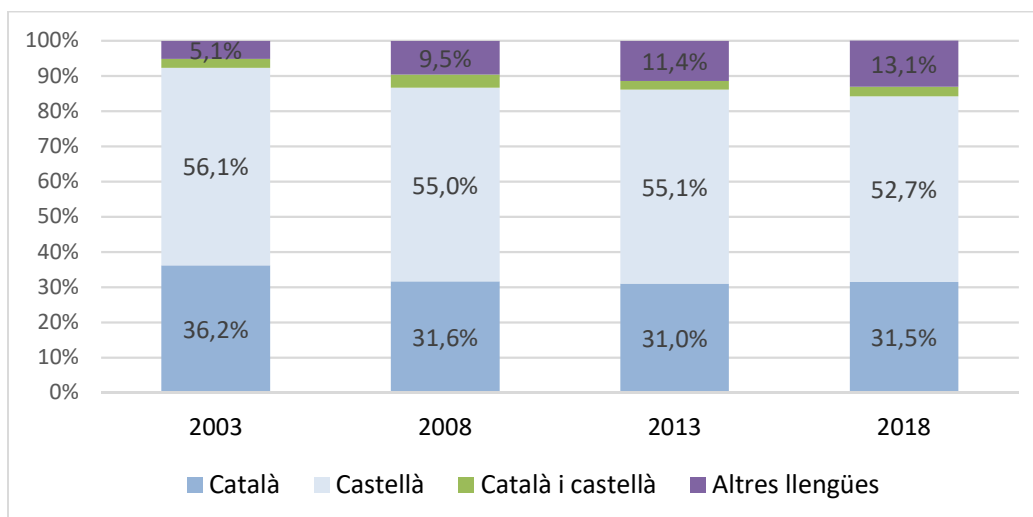
<sup>1</sup> [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=ES](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=ES)

## CONTEXT MULTILINGÜE I DOMINI DE L'ANGLÈS A CATALUNYA

La competència plurilingüe implica utilitzar i dominar diferents llengües, conèixer altres cultures i tenir la capacitat de comunicar-se amb diferents repertoris i codis. Tal com constaten múltiples recerques, la competència plurilingüe té impactes cognitius positius com una major capacitat per a resoldre problemes, major tolerància amb la diversitat i major comprensió social per poder adaptar-se a contextos canviants i complexos.

La taxa d'estrangers residents a Catalunya el 2022 va ser del 16,3%, la més alta de la sèrie històrica. Tan sols un 26% de la població immigrada prové de països de parla castellana i el 74% restant provenen de països amb una llengua diferent del català i del castellà. En total, entorn d'un milió de persones té com a llengua inicial una tercera llengua, i representa al voltant del 13% del conjunt de Catalunya, percentatge que ja es donava a la darrera Enquesta d'usos lingüístics de 2018. Ens encaminem cap a una societat més multilingüe i amb major diversitat i convivència entre distintes llengües. A la ciutat de Barcelona es parlen unes 300 llengües inicials o familiars diferents del català i el castellà, marcant el sostre del plurilingüisme a casa nostra. Entre 2018 i 2022, Catalunya va rebre 130.000 nous residents amb una tercera llengua, destacant l'augment de la immigració provinent de Marroc (+24.000), de França (+18.000), de la Xina (+17.000) i Pakistan (+10.000 nous residents).

**Gràfic 1.** Evolució de les llengües inicials de la població a Catalunya (2003-2018)

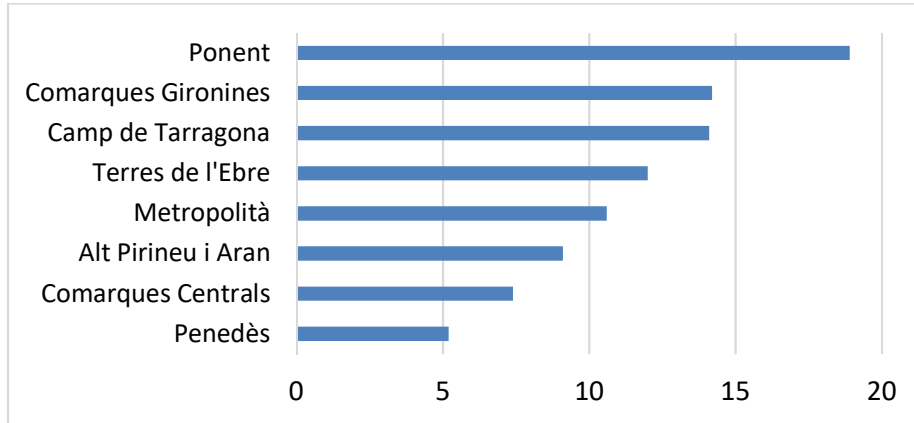


Font: Idescat – Enquesta d'usos lingüístics de la població

La distribució territorial de la tercera llengua estrangera entre la població resident a Catalunya dibuixa un mapa que no respon als estereotips intuïtius. A l'àmbit territorial de Ponent-Terres de Lleida, els parlants d'una tercera llengua diferent del català i el castellà representen el 18% del conjunt de la població i a les Comarques Gironines i Camp de Tarragona, suposen el 14,2% segons la darrera enquesta d'usos lingüístics de 2018. En canvi, a l'àmbit metropolità de

Barcelona eren el 10,6% de la població, tot i concentrar la màxima diversitat lingüística, mentre que al Penedès tan sols representen el 5% de la seva població.

**Gràfic 2.** Percentatge de població amb llengua inicial distinta al català i al castellà

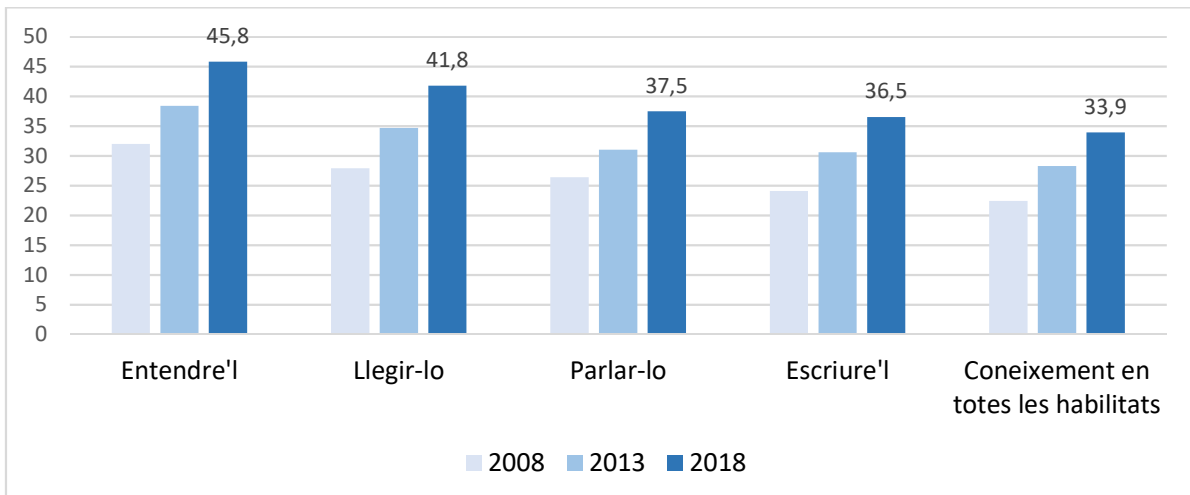


Font: Idescat – Enquesta d'usos lingüístics de la població de 2018

Per tant, tota política pública ha de tenir en compte les singularitats que té cada territori a l'hora de desenvolupar la competència plurilingüe i l'aprenentatge d'una llengua estrangera com pot ser l'anglès. En especial, quan un territori acull una major proporció de població i famílies que parlen àrab (200.000 a tota Catalunya), portuguès (87.000) romanès (83.000), rus (64.000) o berber amazic (43.000), que són les altres comunitats lingüístiques més esteses després del català i del castellà.

En relació amb el domini i coneixement de l'anglès, l'evolució a Catalunya ha estat positiva en els darrers anys, però encara el 2018 el coneixement autodeclarat de totes les habilitats arribava tan sols al 34%, tot i que el 2008 era més baix, del 22,4%.

**Gràfic 3.** Evolució del percentatge de població segons coneixement de l'anglès



Font: Idescat – Enquesta d'usos lingüístics de la població de 2018

Tanmateix, l'Enquesta d'usos lingüístics de la població ofereix una dada menor quan es pregunta per la capacitat de parlar de forma fluida l'anglès, baixant des del 37,5% que apareix al gràfic, fins al 25,6% de tota la població, sumant 1.636.000 parlants. L'altra llengua estrangera a Catalunya amb més parlants fluids és el francès, amb 745.000 persones (un 11,7%).

Per contextualitzar i fer més objectivable el domini de l'anglès, l'índex *Education First- English Proficiency Index (EF-EPI 2022)* situa Catalunya en la franja de territoris amb un domini alt (581 punts), juntament amb Madrid (572), País Basc (577), Galícia (584), Lituània (589) i Hongria (590). A diferència d'Itàlia (548), Espanya (545) o França (541) que són països amb un domini moderat. Tanmateix, aquest índex qualitatiu no ens ofereix dades del nombre total d'examinats i el seu pes poblacional.

En tot cas, l'Enquesta d'usos lingüístics de Catalunya (2018) ens ofereix quatre constatacions que convé tenir present:

- En primer lloc, el coneixement de l'anglès està desequilibrat segons el territori: la ciutat de Barcelona concentra el màxim nivell de persones que declaren el coneixement en totes les habilitats (42,1%) i les Terres de l'Ebre presenta el nivell més baix (24%).

**Taula 1.** Nivell de coneixement de l'anglès segons àmbits territorials

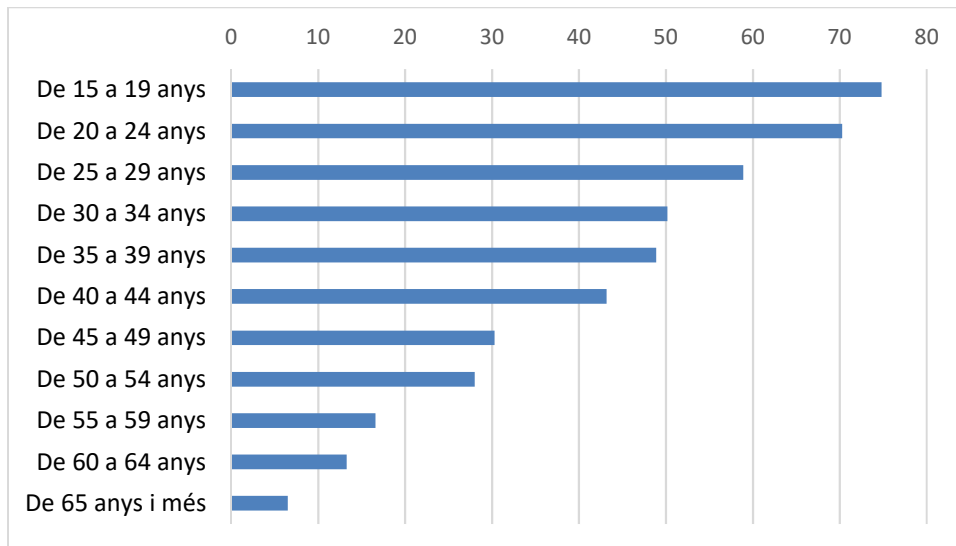
	Entendre'l	Parlar-lo	Llegir-lo	Escriure'l	Coneixement en totes les habilitats
METROPOLITÀ	47,1	39	43,3	38,1	35,4
- Barcelonès	49,4	41,7	45,3	40,1	37,5
-Barcelona ciutat	53,9	46,8	49,5	44,5	42,1
-Baix Llobregat	44,5	36,6	40,9	36,5	34
-Vallès Occidental	45	37	41,5	35,7	32,7
-Vallès Oriental	43,4	33,7	40,2	34,1	31,4
-Maresme	47,9	39	43	39,1	35,9
COMARQUES GIRONINES	44,3	37	40	33,9	32,1
CAMP DE TARRAGONA	44	34,9	40,6	33,8	31,4
TERRES DE L'EBRE	35,5	26,6	32,3	27,1	24
PONENT	42,3	32,3	37,7	32,1	30,4
COMARQUES CENTRALS	40,2	31,2	35,5	32	29,3
ALT PIRINEU I ARAN	41,6	34,5	38,1	31,7	30,6
PENEDÈS	48,7	38,7	44,3	38,8	35,5
<b>CATALUNYA</b>	<b>45,8</b>	<b>37,5</b>	<b>41,8</b>	<b>36,5</b>	<b>33,9</b>

Font: Idescat - Enquesta d'usos lingüístics de la població de 2018

- En segon lloc, els joves menors de 25 anys tenen el major coneixement de l'anglès, seguits de la franja 25-40 anys. El 75% dels joves entre 15-19 i el 70% dels joves que tenien entre

20-24 anys, declaraven dominar l'anglès en totes les habilitats. El percentatge s'anava reduint fins a arribar al 49% en el grup d'edat 35-39 anys. A partir dels 55-59 anys, el domini autodeclarat encara descenia més i se situava en el 16,6%.

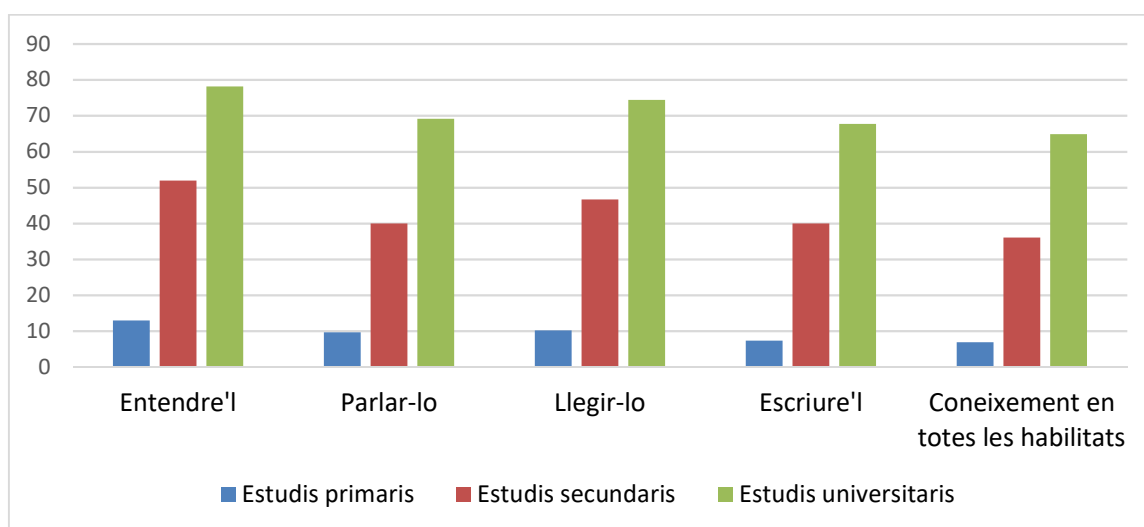
**Gràfic 4.** Coneixement de l'anglès per edats



Font: Idescat - Enquesta d'usos lingüístics de la població de 2018

- En tercer lloc, el coneixement de l'anglès està força segmentat per nivell educatiu: 65% entre els titulats universitaris, 36% entre els nivells secundaris i tan sols un 7% entre la població amb estudis primaris. La segmentació augmenta si considerem el nivell educatiu de la mare: el 79% dels fills adults de mare universitària i el 59% amb mares que tenen nivells secundaris d'estudis

**Gràfic 5.** Coneixement de l'anglès per nivell educatiu de la població (Catalunya, 2018)



Font: Idescat - Enquesta d'usos lingüístics de la població de 2018

- Finalment, la classe social i professional és un altre eix de segmentació amb quatre esglaons diferenciats. Amb dades del 2013, el 58% de la classe mitjana professional autodeclarava el domini de l'anglès en totes les habilitats. Entre els directius i empresaris, el 55%. Un segon esgló el trobem entre els tècnics i quadres intermedis (41%) i els empleats administratius (44%). El tercer esgló el formen els treballadors del comerç i hoteleria amb un 24%. Per acabar, entre la classe obrera i operaris de maquinària el domini autodeclarat de l'anglès era entorn del 14%.

El 15% dels ocupats a Catalunya parla anglès a la feina de manera freqüent o sempre. Un altre 26% el parla a vegades. La resta, el 59% no el parla mai a la feina<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Segons dades de l'INE – Encuesta de Características Esenciales de la Población y las Viviendas 2021.



## OFERTA I RESULTATS DEL SISTEMA EDUCATIU

La LEC (2009), Llei d'Educació de Catalunya, encomana als poders públics potenciar el plurilingüisme de les escoles per tal d'assegurar, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua en acabar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

Un total d'1.054.000 alumnes estudiaven anglès en tots els ensenyaments del curs 2020-21 a Catalunya com a primera o segona llengua estrangera. Uns altres 102.000 alumnes cursaven francès, en especial, com a segona llengua, com també els 24.500 estudiants que cursaven alemany.

El marc curricular vigent estableix l'assoliment per part de l'alumnat de quatre nivells de coneixement oral i escrit que es corresponen amb els nivells del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües del Consell d'Europa:

- En acabar l'ESO, l'alumnat ha d'haver adquirit el nivell B2 en català, en castellà (i en occità a l'Aran), així com el nivell B1 en la primera llengua estrangera.
- En obtenir el títol de batxillerat cal haver assolit el nivell C1 en català, en castellà (i en occità a l'Aran), així com el nivell B2 en la primera llengua estrangera.
- En formació professional no s'ha regulat cap regulació, tot i que la nova Llei d'Ordenació i Integració de l'FP (2022) fa una major aposta per la internacionalització i les aules bilingües en anglès i altres llengües.

Tanmateix, els resultats globals de l'aprenentatge de l'anglès des del sistema educatiu són moderats i no aconsegueixen les expectatives. L'alumnat i les famílies han de contractar acadèmies, professors particulars, extraescolars i viatges d'estudi si volen garantir un ple domini de l'anglès, disparant-se la despesa privada i augmentat la bretxa social en funció del nivell de renda familiar.

Per altra banda, l'escola per si sola no pot revertir un retard històric que afecta el conjunt de la societat. Per això, ens cal enfortir l'escola i el professorat amb més inversió i més suports, així com activar un entorn educador que col·labori. Les actuacions desplegades pels darrers governs de la Generalitat són discontinües i no tenen l'ambició ni els recursos ni l'ecosistema que ens cal per potenciar i millorar els nivells generals d'anglès.

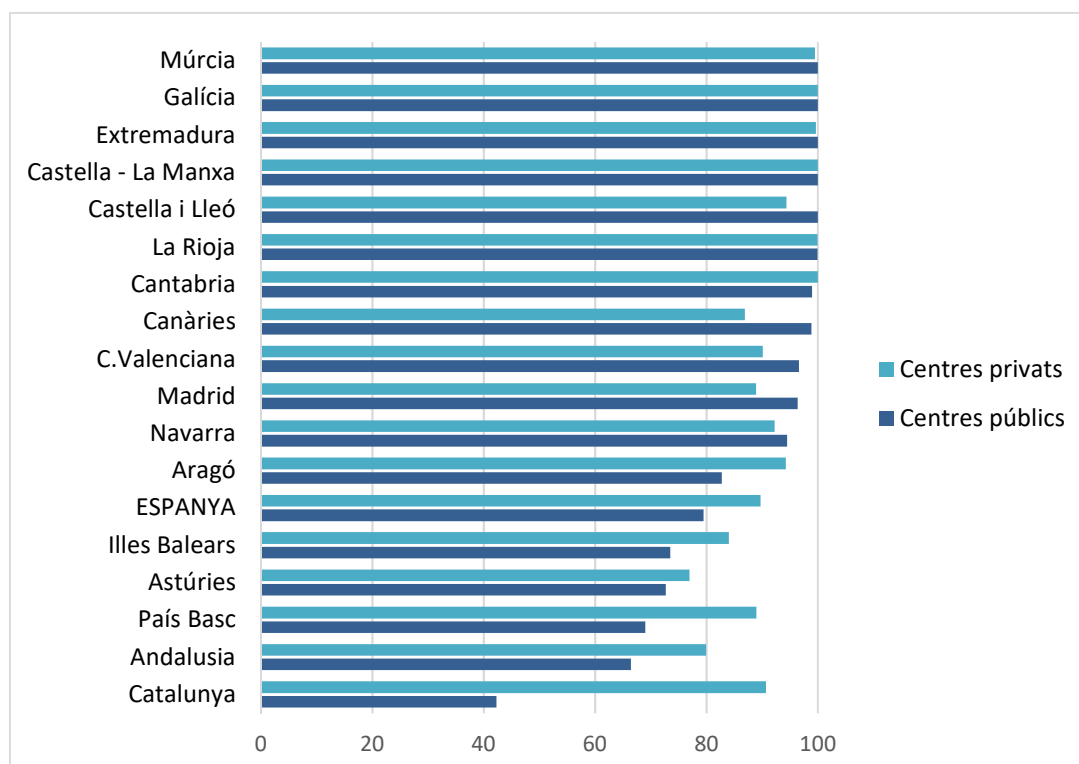
Des del nostre criteri, el sistema educatiu presenta els següents punts crítics que cal revertir:

## L'APRENTATGE DE L'ANGLÈS AL SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

El primer punt crític de l'oferta educativa en l'aprenentatge de l'anglès a Catalunya el trobem al segon cicle d'educació infantil (3-5) on tan sols el 42% de l'alumnat rep ensenyaments d'anglès als centres públics, mentre que la mitjana espanyola és de quasi el 80%.

Mentre que a sis CCAA s'assegura que el 100% de l'alumnat del segon cicle d'educació infantil (3-5) cursa anglès tant als centres públics com als privats, a Catalunya ens trobem una clara dualització segons titularitat de centre: el 90,7% de l'alumnat dels centres privats cursa anglès per tan sols el 42,3% dels qui van a centres públics, de manera que esdevé el pitjor registre del conjunt d'Espanya. Cal posar fi a aquest desequilibri en un moment clau per dos motius: a) per anar familiaritzant els petits de 3 a 5 anys amb un primer contacte amb la llengua anglesa i b) per millorar l'atractiu de l'escola pública en la tria de centre que fan les famílies, reduint així la segregació escolar en la porta d'entrada a la trajectòria educativa.

**Gràfic 6.** Percentatge d'alumnat de 2n cicle d'Educació Infantil que cursa anglès



Font: Ministeri d'Educació i Formació Professional. Curs 2020-21

## L'ANGLÈS COM A LENGUA D'ENSENYAMENT

Una segona anomalia a Catalunya és l'escassa extensió de l'anglès com a llengua d'ensenyament, situació que trobem també a altres territoris de parla catalana (Comunitat Valenciana i les Illes Balears), però no tant a Galícia i al País Basc.

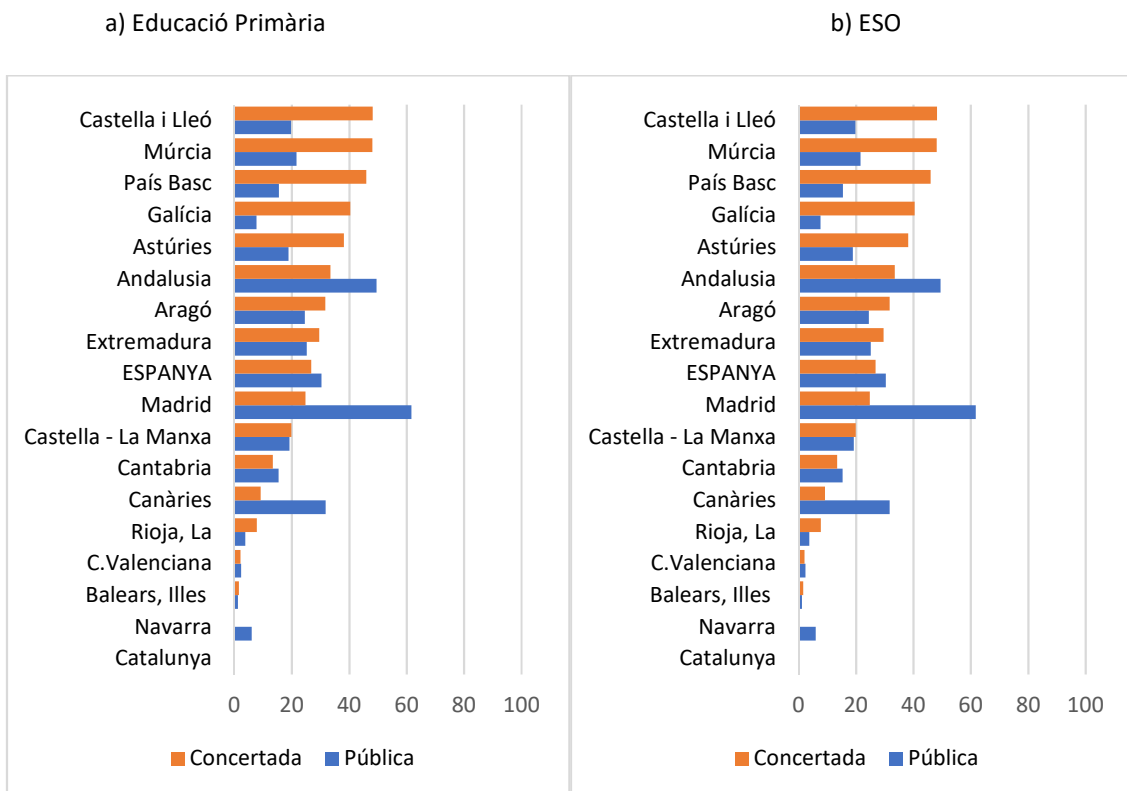
Les CCAA amb llengua cooficial han seguit trajectòries diferenciades a l'hora d'introduir el trilingüisme o una tercera llengua a l'ensenyament, en general, la llengua anglesa. Catalunya és l'única CA de l'Estat que no ofereix dades oficials ni del total d'alumnes ni de centres públics o concertats que l'apliquen.

Tant a Galícia com al País Basc, l'anglès com a llengua d'ensenyament està més estès a la xarxa concertada que a la xarxa pública. En el cas de Primària, el 82% de l'alumnat de centres concertats de Galícia l'aplica, per un 27% de l'alumnat de centres públics. Al País Basc, el 46% dels alumnes de centres concertats per 7,7% dels centres públics.

En el cas de l'ESO hi trobem la mateixa pauta: el 40% dels alumnes de centres concertats de Galícia l'apliquen per un 7% dels alumnes de centres públics i al País Basc, el 46% dels concertats per un 15% dels alumnes dels centres públics.

A Catalunya és probable que s'hi doni aquesta dualització per titularitat de centre, però en tot cas, els exemples de Galícia i País Basc desmenteixen que les CCAA amb llengües cooficials no puguin desenvolupar el trilingüisme amb l'anglès com a llengua d'ensenyament i curricular.

**Gràfic 7.** Percentatge d'alumnat que té l'anglès com a llengua d'ensenyament. Curs 2020-21



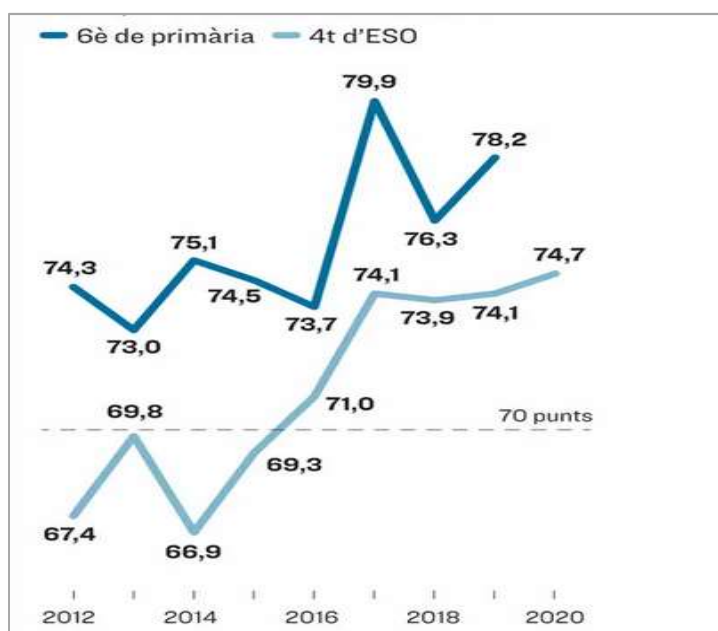
Font: Ministeri d'Educació i Formació Professional. Curs 2020-21

Les CCAA sense llengua cooficial van introduir els programes bilingües, en part o en totes les assignatures de Primària i d'ESO a inicis dels anys 2000. Acumulen ja uns quants anys d'experiència i d'assignació sostinguda de recursos. En certs casos, han establert convenis amb el British Council aplicant un currículum integrat espanyol-britànic des dels 3 als 16 anys. Un total de 40.000 alumnes de Primària i ESO el segueixen a deu CCAA des de finals dels anys noranta, en especial a Aragó, Navarra i Castella i Lleó.

### L'APRENTATGE DE L'ANGLÈS A L'ESO

Un tercer punt crític en l'aprenentatge escolar de l'anglès a Catalunya el trobem en la transició entre la primària i l'ESO, produint-se una pèrdua d'aprenentatge en acabar 4t d'ESO que és constant entre 2012 i 2020, tot i que s'ha moderat els darrers anys.

**Gràfic 8.** Pèrdua d'aprenentatge de l'anglès en acabar 4rt d'ESO



Font: Departament d'Educació

Al llarg dels sis cursos de Primària, l'alumnat cursa un mínim de 315 hores de llengua estrangera (el 98,5% cursen anglès, 1,1% fan francès i el 0,3% altres llengües). A l'ESO, la dedicació horària s'allarga a un total de 350 hores amb un 97,4% de l'alumnat fent anglès, un 2,1% francès i 0,6% altres llengües. Abans del vigent currículum de la LOMLOE (2020) s'hi destinaven 420 hores anuals a l'ESO, però l'aplicació de l'autonomia curricular de centre ha suposat restar 70 h d'anglès i d'altres assignatures fins a disposar de 560 h de gestió autònoma i lliure per part de cada centre que pot dedicar als reforços que decideixi.

Entre 2012 i 2016 les puntuacions a 4t d'ESO es van situar sota els 70 punts que marquen el nivell considerat bàsic. Tot i la millora observada fins a l'any 2020, continua reproduint-se una

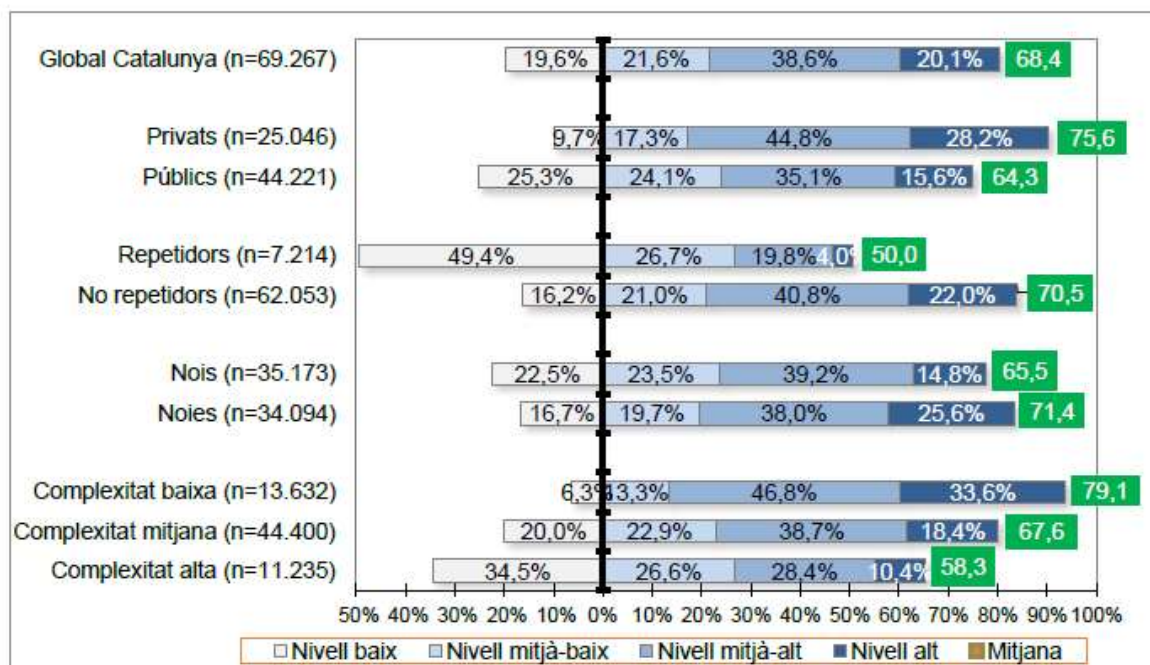
bretxa de menors resultats en relació amb 6è de Primària. Per tant, cal cuidar i coordinar millor les transicions entre les dues etapes i enfortir l'ESO com a etapa clau per garantir que tot l'alumnat l'acabi amb un nivell equivalent al B1.

### BRETXA SOCIAL EN L'EDUCACIÓ OBLIGATÒRIA

A l'ESO es registra la màxima desigualtat de resultats en llengua anglesa. El 19,6% de l'alumnat de 4t d'ESO el curs 2021-22 se situava en un nivell baix de competències bàsiques en anglès (són 7 punts més que el nivell baix en llengua catalana i 6 punts més que el nivell baix en llengua castellana). La taxa de baix nivell en anglès s'incrementa fins al 25,3% si l'alumnat està matriculat en un centre públic, arriba fins al 34,5% per l'alumnat que estudia en centre d'alta complexitat o fins al 49,4% si ha repetit.

Cal tenir en compte que entorn del 30% dels alumnes d'ESO aprenen idiomes fora de l'escola, segons dades de la Fundació Jaume Bofill<sup>3</sup>. Per tant, és un reforçador posicional i extraescolar que garanteix assolir un 20,1% de nivell alt detectat a les proves de competències bàsiques. És a dir, l'anglès és l'aprenentatge que més depèn d'inputs extraescolars que no estan a l'abast de tothom.

**Gràfic 9.** Percentatge d'alumnes situat en els trams de competència en llengua anglesa segons diverses variables. Curs 2021-22



Font: Departament d'Educació

<sup>3</sup> [https://www.educacio360.cat/wp-content/uploads/2021/05/c75-educacio360\\_pol89.pdf](https://www.educacio360.cat/wp-content/uploads/2021/05/c75-educacio360_pol89.pdf)

L'anglès és l'aprenentatge on existeix una major bretxa social en les puntuacions mitjanes entre centres de baixa i alta complexitat social (20,8 punts de diferència) en comparació amb les matemàtiques (16,5 punts de diferència) o la competència científicotecnològica (13,4 punts diferencials). En canvi, tant la llengua catalana (10 punts de diferència) com la competència en llengua castellana (9,1 punts) són els aprenentatges que registren la menor bretxa social segons el nivell alt o baix de complexitat del centre.

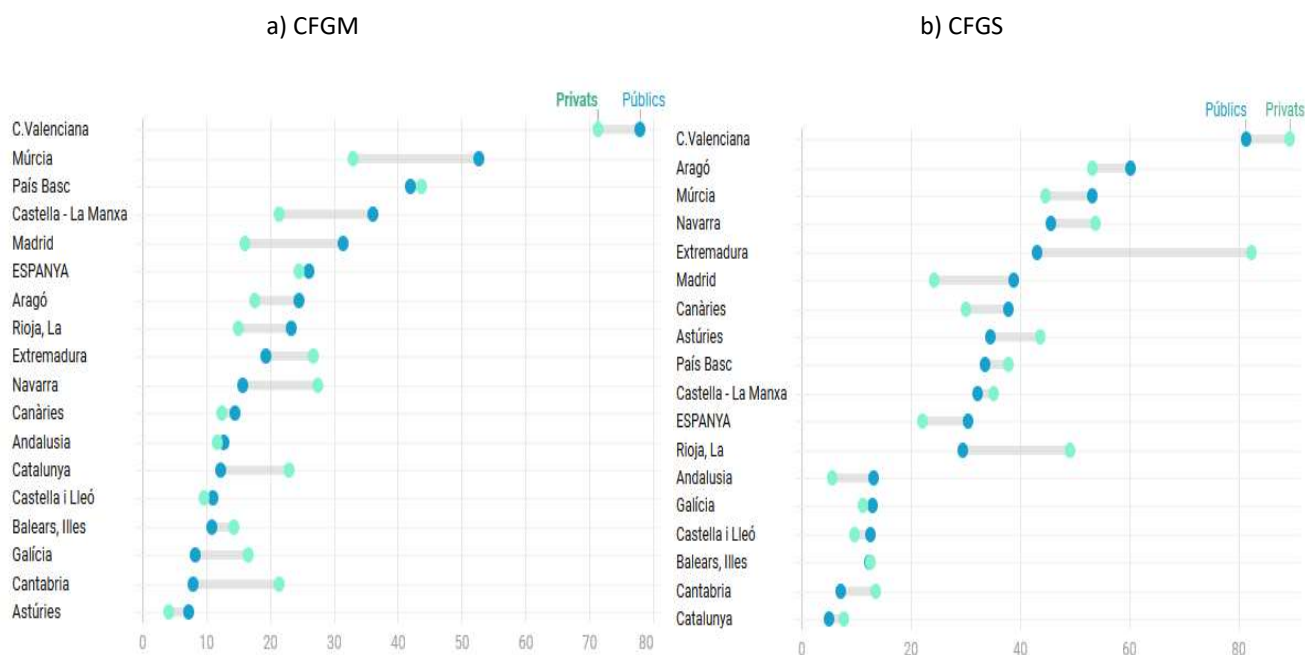
A més, al curs 2021-22 s'acusa l'impacte del confinament i la pandèmia, baixant la puntuació mitjana a 68,4 punts, mentre que el curs 2019-2020 va ser de 74,7. Els col·lectius més vulnerables són qui més han acusat la baixada i se situen molt lluny dels 70 punts considerats com el mínim bàsic: els repetidors assoleixen una mitjana de 50 punts i els alumnes de centres d'alta complexitat, 58,3 punts.

### L'ANGLÈS A LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Als cicles de l'FP Catalunya no destaca per l'aprenentatge de l'anglès. Als CFGM tan sols el cursa el 12% de l'alumnat de centres públics, per un 23% dels centres privats. En contrast amb la Comunitat Valenciana, on el 78% dels alumnes de centres públics el cursa, davant del 71% d'alumnes de CFGM de centres privats.

Estem molt allunyats de territoris com Múrcia, on el 52% dels alumnes de CFGM de centres públics cursa anglès i del País Basc, amb un 42%.

**Gràfic 10.** Percentatge d'alumnes de FP que cursa anglès. Curs 2021-22



Font: Ministeri d'Educació i Formació Professional

Als CFGS la situació encara és pitjor, amb Catalunya com la CCAA amb un nivell testimonial d'alumnat que cursa anglès: un 5% als centres públics i un 7,7% als privats. De nou, és la Comunitat Valenciana qui destaca amb una quasi universalitat: 81% dels alumnes de centres públics, per un 89% dels alumnes de centres privats.

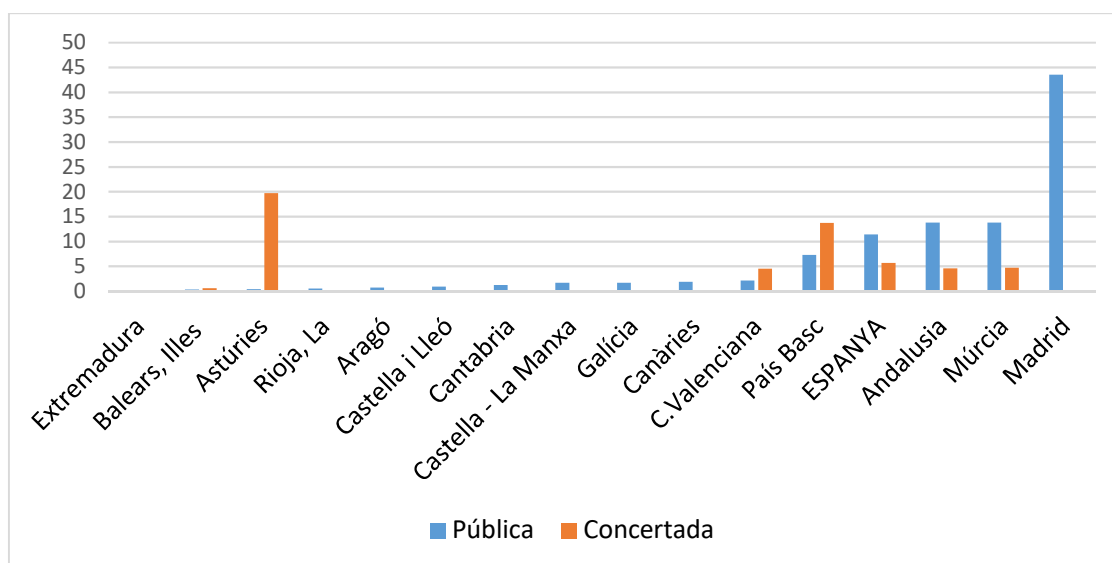
## BATXILLERAT EN LLENGUA ESTRANGERA

A Catalunya no s'ha estès el Batxillerat en anglès i un 7% de l'alumnat no cursa cap llengua estrangera. L'anomalia a Catalunya és que es tracta de la CCAA amb el menor volum d'alumnes cursant una llengua estrangera, amb un 93,4% del total d'alumnat. La mitjana del conjunt d'Espanya és del 97,8%.

A 1r i 2n curs de Batxillerat es fan 3 hores setmanals de llengua estrangera. Al batxillerat a Catalunya es cursa l'anglès de forma majoritària (90,1% de tot l'alumnat), un 2,6% estudia francès i un 0,7% altres llengües. Hi ha dues modalitats de batxillerat recentment introduïdes que reforcen les llengües estrangeres:

- En primer lloc, el *Batxillerat Internacional (BI)* amb un currículum específic que es pot cursar en català i castellà, anglès i francès i que exigeix acreditar el nivell B2 d'anglès en l'accés. A part de diversos centres privats, a Catalunya només funcionen 8 centres públics oferint el BI.
- L'altra modalitat de Batxillerat és el *Batxi-BAC* que permet cursar un currículum mixt amb una tercera part de l'horari lectiu en francès. Superant una prova externa, permet assolir el títol de batxillerat francès. A Catalunya un total de 72 centres ofereixen aquesta modalitat.

**Gràfic 11.** Percentatge d'alumnes que cursen el Batxillerat en llengua anglesa per titularitat



Font: Ministeri d'Educació i Formació Professional

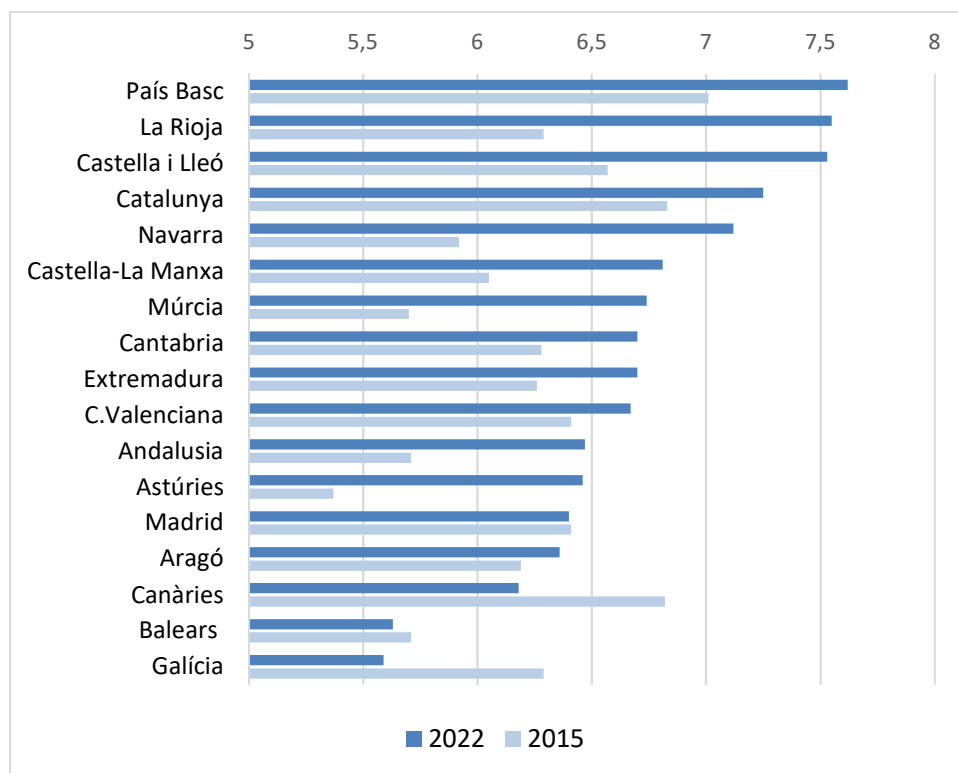
El 9,3% de l'alumnat de batxillerat al conjunt d'Espanya ho fa amb l'anglès com a llengua d'ensenyament de forma parcial o integral. La Comunitat de Madrid hi destaca amb el 26% de tot el seu alumnat, una taxa que arriba a representar el 43% del seu alumnat matriculat en centres públics. A Andalusia i Múrcia, ja sumen el 14% del seu alumnat de centres públics. Ignorem les dades de Catalunya donat que no es publiquen.

### NIVELL D'ANGLÈS A LES PROVES DE SELECTIVITAT

Entre els 40.000 alumnes catalans que van fer les proves de selectivitat (PAU) l'any 2022, la nota mitjana va ser de 7,25, la quarta més alta després de País Basc, La Rioja i Castella i Lleó.

La nota mitjana ha millorat respecte del 2015, que va ser del 6,83, tot i que per davant de Catalunya hi ha 9 CCAA que han millorat més la nota entre 2015-2022. És una nota que avalua tant el nivell assolit al Batxillerat i al llarg de tota la trajectòria acadèmica individual com els reforços d'acadèmies, classes particulars i altres inputs extraescolars.

**Gràfic 12.** Nota mitjana d'anglès a les PAU per CCAA. Anys 2022 i 2015



Font: Ministeri d'Universitats

L'evolució de les notes d'anglès a la selectivitat (PAU) entre les universitats públiques ha millorat a Catalunya. El 2019, el 35% dels alumnes de nou ingrés registrava una nota alta (entre 8 i 10) però el 2021, s'ha enfilat fins al 51,8%. Tan sols un 10% suspenia el 2021 i un altre 8% assolia entre 5 i 6 de nota (Departament de Recerca i Universitats, 2022). Per tant, estem fent



passos endavant a l'hora de normalitzar un bon domini de l'anglès durant les trajectòries universitàries, però encara estem lluny d'universalitzar-ho i encara un 18% dels alumnes que entren a les universitats presenten un nivell baix o modest en el domini de l'anglès.

### COMPETÈNCIA EN LENGUA ANGLESA A LA UNIVERSITAT

Entre 2013 i 2022, l'objectiu d'acreditar un nivell alt de competència en llengua anglesa entre els universitaris no s'ha pogut assolir, ni tampoc s'hi han destinat els recursos adients.

El 2013, el conseller d'Economia i Coneixement, Andreu Mas-Colell, va anunciar que per obtenir un títol universitari a Catalunya caldria acreditar el *First Certificate*, en el cas de l'anglès. Amb la Llei 2/2014 del 27 de gener, es va concretar que a partir del 2018 l'alumnat de les universitats catalanes hauria d'acreditar el nivell B2 d'una tercera llengua si volia obtenir el títol corresponent. Poc abans de finalitzar el termini es va constatar que la major part de l'alumnat no satisfia el requisit de posseir un B2 en una tercera llengua. Així es va aprovar una moratòria de quatre anys que va finalitzar el 2022 segons la Llei 1/2018 de 8 de maig.

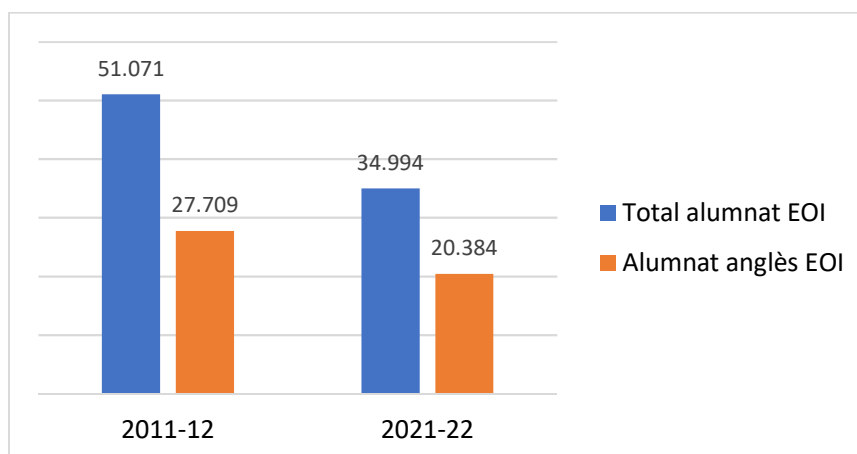
Conscients que persistia el problema que la major part de l'alumnat no podia acreditar el nivell B2 en una tercera llengua, el Departament de Presidència de la Generalitat de Catalunya va aprovar el 2021 decret Llei 22/2021 de 5 d'octubre on fixava que l'acreditació del nivell B2 no era un requisit per obtenir un títol universitari.

Cal remarcar que la dramàtica manca de recursos de les universitat catalanes ha impedit que les accions durant els darrers deu anys hagin permès assolir l'objectiu que l'alumnat universitari assoleixi un nivell raonable en terceres llengües. Per tal de promocionar el coneixement de terceres llengües en l'alumnat universitari, el Departament de Recerca i Universitat va aprovar el març de 2022 un *Pla per la millora de les competències en terceres llengües en el sistema universitari de Catalunya* dotat amb 2,3 milions d'euros, del tot insuficient per revertir el 18% de baix nivell d'anglès a les proves de selectivitat.

### MENYS ALUMNES A LES ESCOLES OFICIALS D'IDIOMES

Entre els 35.000 alumnes matriculats a les Escoles Oficials d'Idiomes (EOI) a Catalunya, el 58% cursa anglès. Tanmateix, fa deu anys hi estudiaven 7.000 alumnes més, registrant-se una regressió que caldria analitzar.

Les Escoles Oficials d'Idiomes són un excel·lent exemple d'educació pública amb 611 docents i 45 centres repartits per tot el territori, oferint cursos d'A1 a C2 en anglès (i també en francès i alemany a la majoria) per a tota la ciutadania a partir dels 14 anys. Té preus assequibles (300 euros) per 140 hores de classe anuals i compta amb una matrícula bonificada per a persones i col·lectius vulnerables.

**Gràfic 13.** Evolució dels alumnes de les EOI i alumnes que hi cursen anglès de forma presencial

Font: Ministeri d'Educació i Formació Professional. Dades de Catalunya

El curs 2011-12 va marcar un màxim de 27.000 alumnes aprenent anglès en un context de crisi i elevat atur juvenil que estimulava la millora de la qualificació personal. Una dècada després, les EOI són un recurs menys utilitzat, segurament a causa de la millora del nivell assolit a l'escola i l'extraescola i el creixent consum de productes culturals en versió original que han fet augmentar l'aprenentatge informal de l'anglès. No obstant això, les EOI tenen un potencial d'arribar a nous perfils que caldria desenvolupar, atraient joves i adults històricament allunyats de la seva oferta.

### L'APRENTATGE DE L'ANGLÈS COM A PRIORITAT DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ

Per últim, l'aprenentatge de l'anglès i de llengües estrangeres no forma part de les onze línies estratègiques definides pel Departament d'Educació a desenvolupar en l'actual legislatura.

L'aprenentatge de l'anglès continua sense ser una prioritat pública ni tampoc un objectiu per a la millora i l'atractiu de l'escola pública catalana. En general, tenim un model desregulat d'aprenentatge de l'anglès i sense un full de ruta clar i pressupostat. Actualment hi ha diferents programes experimentals impulsats del Departament d'Educació i adreçats a centres de Primària i Secundària que voluntàriament s'acullen als projectes. Aquests programes tenen una durada limitada i són rotatius entre els diferents centres educatius, perdent la continuïtat.

Davant la inacció del Departament, molts ajuntaments han dedicat esforços i recursos complementaris que van més enllà de les seves competències obligatòries. El cas de l'Ajuntament de l'Hospitalet de Llobregat n'és un exemple, finançant 14 auxiliars de conversa per a totes les escoles de la ciutat amb 4 hores setmanals a 4t curs de l'ESO. Malgrat les bones iniciatives locals, l'articulació d'una estratègia integral i de país correspon al govern de la Generalitat liderar-la i mobilitzar molts més recursos en tant que prioritat de les polítiques educatives i de formació de capital humà.

## UNA NOVA AGENDA INTEGRAL D'ACTUACIONS (2024-2030)

Actualment, entorn d'un terç de les ofertes de treball exigeixen un bon domini d'anglès a Catalunya i un 15% dels ocupats el parlen sovint a la feina. Són dades en augment donat que la competitivitat i localització d'empreses cada cop està més associada a disposar d'un capital humà ben qualificat per operar en els mercats globals. Al voltant del 80% de les empreses catalanes veuen la necessitat d'impartir cursos de formació en llengües estrangeres als seus empleats per a suplir les carències del sistema educatiu.

Com a societat, convé desenvolupar un model lingüístic des de l'escola adaptat a un context multilingüe i multicultural en la línia del que va ser presentat el 2018 pel Departament d'Educació. Amb una clara prioritat per impulsar la gestió integrada de les llengües i el trilingüisme, tenint en compte la diversitat territorial de necessitats i de compensació amb l'objectiu d'assolir els màxims resultats en català, castellà i anglès de tot l'alumnat.

L'OCDE ha anunciat que realitzarà un PISA sobre el domini de l'anglès l'any 2025. Disposarem aleshores de dades objectives sobre els alumnes de 15 anys i serà un baròmetre comparatiu que ens situarà davant un gran repte de futur. Sense dubte, el Pla d'Impuls de les Llengües Estrangeres aprovat el 2007 i desplegat fins a 2010 a iniciativa del PSC va suposar un punt d'inflexió significatiu que després no s'ha consolidat a causa de les retallades dels governs d'Artur Mas i la desídia i indecisió dels posteriors governs independentistes.

Tot i la millora registrada durant la darrera dècada en el domini de l'anglès per pura inèrcia evolutiva, la millora competencial en anglès no ha de dependre del nivell de renda ni de l'origen social de les persones. Els i les socialistes ens comprometem a fer de l'anglès una eina a l'abast de tothom i reduir l'acusada desigualtat social en el seu ús i coneixement.

L'actual govern va presentar el març de 2022 un pla de millora en terceres llengües en el sistema universitari destinant tan sols 2,3 milions, però encara no ha presentat cap pla de millora a la resta dels ensenyaments. És un reflex de la descoordinació entre Departaments del govern, donat que no podem començar la casa per dalt si no garantim alhora uns bons fonaments des de l'educació bàsica (infantil, primària i ESO), el batxillerat i la formació professional.

El sistema educatiu compta amb prop de 10.000 docents que tenen acreditat el nivell mínim per fer classes d'anglès a Catalunya sobre un total de 5.430 centres educatius. Sumen 5.083 mestres de primària (amb acreditació B2) i 4.463 professors de secundària (amb C1), als que cal afegir els 421 nous docents que s'han incorporat el gener de 2023<sup>4</sup>. El professorat de llengües estrangeres suposa quasi un 12% de les noves incorporacions i representa un reforç

---

<sup>4</sup> Formen part dels 3.566 nous docents que s'han incorporat en compliment de l'acord pel Pressupost de 2023 de la Generalitat, aprovat gràcies al suport des del PSC.

necessari i demandat per les direccions dels centres públics: amb 180 nous mestres que s'han incorporat a educació primària i 241 nous docents a secundària. Caldria aprofitar aquest reforç de nous docents i emmarcar-ho en una estratègia integral per promoure un canvi significatiu en els resultats del futur en quant l'aprenentatge de l'anglès.

Per respondre l'interès general i els grans reptes que tenim al davant, es proposa el Pla d'Impuls i Millora de l'Aprenentatge de l'Anglès i de Llengües Estrangeres amb els següents compromisos:

- Acordar una agenda de país amb programes i actuacions estructurals al llarg de 6 anys, entre 2024-2030, que es mantingui al marge de l'alternança entre governs.
- Assolir un acord estratègic entre els diferents Departaments de la Generalitat compromesos amb el Pla d'Impuls i Millora, així com articular aliances multiagents que col·laborin i es mobilitzin en la millora dels nivells generals d'anglès.
- Enfortir la confiança de les famílies en l'escola pública, dotant-la de majors recursos i inversió, transformant-la en l'espai universal, professional i de qualitat per l'aprenentatge de l'anglès i d'una segona llengua estrangera.
- Restablir l'equitat social en l'accés i el procés d'aprenentatge de l'anglès i d'altres llengües estrangeres, neutralitzant les actuals bretxes de desigualtat d'oportunitats i reduint el volum de despesa familiar privada amb una oferta pública potent, de qualitat i d'àmplia cobertura.

## PLA D'IMPULS I MILLORA DE L'ANGLÈS I DE LLENGÜES ESTRANGERES

El català és llengua vehicular, patrimoni cultural, símbol d'identitat i eina d'integració i de cohesió social que, juntament amb el castellà conformen les llengües cooficials i d'aprenentatge que tothom té el dret i el deure de conèixer i utilitzar. Des del PSC les llengües mai no poden ser causa de conflicte sinó d'entesa, de convivència i de desenvolupament cultural i cívic en tant que eines de comunicació i de progrés.

Volem una ciutadania amb capacitat de relacionar-se de forma competent en les diferents llengües que conformen la nostra creixent societat plurilingüe. Per això ens cal una òptica àmplia que plantegi una gestió multilingüe transversal per tal que Catalunya aspiri a arribar a ser una societat trilingüe, democratitzant el ple domini de l'anglès com a llengua franca d'abast internacional que obre portes per al futur personal i col·lectiu.

Des del Govern Alternatiu defensem que el foment d'una llengua no va en detriment de cap altra i que totes constitueixen un patrimoni comú i imprescindible.

El Pla que proposem s'articula en el format de missions estratègiques des d'una àmplia aliança liderada des de diferents Departaments de la Generalitat (Educació, Universitats, Cultura i Empresa i Treball) i que ha de comptar amb la col·laboració del món municipal, entitats, sindicats, col·lectius professionals, famílies i xarxes de professorat i especialistes. El repte no correspon només al sistema educatiu, sinó al conjunt de la nostra societat perquè és una responsabilitat de país.

El Pla conté 25 mesures agrupades en les següents 6 missions estratègiques:

<b>1. Potenciar i optimitzar els recursos del sistema educatiu</b>	<b>2. Formació intensiva del professorat i acreditació del C1</b>
<b>3. Millora de la capacitat i l'excel·lència dels centres educatius</b>	<b>4. Activar un entorn educador d'oportunitats d'aprenentatge i conversa en llengua anglesa</b>
<b>5. Impuls de l'anglès en FP i en la formació per a l'ocupació</b>	<b>6. Mobilitat i intercanvi d'alumnat i professorat</b>

## **MISSIÓ 1: POTENCIAR I OPTIMITZAR ELS RECURSOS DEL SISTEMA EDUCATIU**

Incidir en el sistema i l'ordenació educativa, mobilitzant els recursos ja existents amb major eficàcia i creant-ne de nous amb un impacte assegurat en la millora dels aprenentatges

### **1. Universalitzar l'anglès en la segona etapa d'educació infantil als centres públics**

Introduir l'ensenyament de l'anglès adequat a les edats entre 3 i 5 anys al 58% dels centres públics que encara no el tenen incorporat. Cal aprofitar la gran plasticitat fonològica i auditiva de la petita infància a través de cançons, contes, jocs i altres recursos de caire lúdic per facilitar-ne la presa de contacte. Caldrà assegurar que els docents tinguin una bona competència oral.

### **2. Auditoria de necessitats per garantir l'ensenyament competencial de l'anglès**

Realitzar una auditoria de l'ensenyament de l'anglès a l'educació bàsica (primària i ESO) en tots els centres sostinguts amb fons públics. L'objectiu és cartografiar i identificar els obstacles que limiten un ensenyament plenament competencial de la llengua estrangera.

### **3. Acreditació oficial de nivell de competència lingüística de l'alumnat en finalitzar les etapes d'ESO, Batxillerat i FP**

Realitzar proves oficials en conveni amb les Escoles Oficials d'Idiomes (EOI) per a tot l'alumnat certificant el nivell competencial assolit i aconsellar un itinerari de reforç adient a cada cas.

### **4. Enfortir els recursos i les actuacions de les Escoles Oficials d'Idiomes (EOI)**

Ampliar el nombre d'EOI i reforçar les seves plantilles de professorat i equips tècnics (100 professionals més) per tal d'assumir una nova oferta d'actuacions i multiplicar l'escala de les que ja funcionen:

- Vincular els serveis territorials d'Educació i els centres educatius a les EOI de la seva demarcació, coparticipant en els projectes lingüístics de tots els centres i en l'auditoria de necessitats de millora.
- Multiplicar els grups de conversa de quatre mesos de durada i un màxim de 12 participants.
- Multiplicar els cursos especials d'acompanyament i reforç de la competència lingüística del professorat fins a assolir el C1.
- Ampliar l'oferta en línia amb l'IOC (Institut Obert de Catalunya).
- Ampliar iniciatives com els club de lectura i els clubs de cinema en llengües estrangeres.

- Ampliar els cursos especials de millora lingüística en l'àmbit de l'FP i les professions (anglès per a metges, per a negocis...).

## 5. Convenis de col·laboració amb el British Council i altres organismes internacionals

- Implantar el Programa Educatiu Bilingüe (PEB) del British Council en centres públics de primària i ESO, regulat en conveni amb el Ministeri d'Educació des del 1996 i que no s'ha aplicat mai a Catalunya.
- Implantar el programa *Connecting Classrooms* del British Council i altres programes d'aprenentatge de llengües estrangeres en conveni amb els Consolats dels Estats Units, Canadà, França i Alemanya.
- Estendre l'oferta pública del *Batxillerat Internacional (BI)* en anglès i del *Batxi-BAC* en francès fins a arribar al 10% dels centres públics.
- Multiplicar la participació en el programa *Global Scholars* que ara està limitat a 39 centres i 1.800 alumnes per tal d'estendre l'aprenentatge en línia amb escoles de ciutats d'arreu del món.

## 6. Impulsar una xarxa d'innovació docent de professorat de llengües estrangeres

Creació d'una plataforma de recursos didàctics i bones pràctiques en metodologies AICLE (Aprentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera) a nivell comparat, consolidant el treball en xarxa del professorat en LE i estimulant la innovació docent des de nous projectes basats en evidències.

## 7. Inspecció, avaluació i acompanyament per la millora dels centres

Crear un servei especialitzat d'inspecció i acompanyament per tal de personalitzar plans de millora dels projectes lingüístics d'aquells centres identificats amb resultats baixos o estancats en llengües estrangeres.

## 8. Instar el Ministeri d'Educació i el Ministeri d'Universitats a recuperar l'especialitat de *Mestre de Llengües Estrangeres* als futurs plans d'estudi de formació de mestres.

L'especialitat va estar vigent entre 1991 (a partir del RD 1440/1991) fins al 2007 quan va ser substituïda per una menció que ha reduït les hores de formació. Es requereix un itinerari especialitzat en ensenyament i didàctica de les llengües estrangeres que potenciï el plurilingüisme de les Facultats d'Educació.

## **MISSIÓ 2: FORMACIÓ INTENSIVA DEL PROFESSORAT I ACREDITACIÓ DEL C1**

Incentivar la formació i professionalitat del professorat com la figura clau i acompanyada en la millora de les competències en llengües estrangeres.

### **9. Planificar una oferta de formació intensiva que faciliti assolir l'acreditació oficial del nivell C1 per a tot el professorat de l'educació bàsica (primària i ESO)**

- Facilitant un període de quatre anys fins a 2028 a fi d'universalitzar el seu assoliment entre tot el professorat.
- Garantir reduccions parcials de jornada, llicències d'estudi i trimestres sabàtics pels docents dels centres públics en procés d'assoliment del nivell C1.
- Assegurar una oferta permanent de cursos i tallers de fluïdesa oral, millora de la pronunciació, llengua col·loquial i metodologies per a tot el professorat de l'educació bàsica (primària i ESO), organitzada des del Departament d'Educació amb múltiples aliances i convenis.

### **10. Planificar una oferta de formació en metodologies AICLE i de la llengua anglesa com a llengua d'ensenyament per a tot el professorat dels centres públics**

- Pla progressiu per formar els docents que ja disposen del nivell C1 en la formació didàctica de l'anglès com a llengua d'ensenyament i metodologies AICLE.
- Conèixer i fer visites d'estudi a altres CCAA amb models contrastats i d'èxit que han introduït l'anglès com a llengua d'ensenyament amb bons resultats i sense generar segregació escolar.

### **11. Planificar de forma progressiva la garantia per a tot el professorat de fer una estada Erasmus obligatòria**

### **12. Conveni amb les Facultats d'Educació de les universitats catalanes per garantir un programa de reforç i fluïdesa en llengües estrangeres que acrediti:**

- el nivell C1 en assolir els graus de mestre/a.
- el nivell C1 en assolir els Màsters de Formació de Professorat de Secundària.



### **MISSIÓ 3: MILLORA DE LA CAPACITAT I L'EXCEL·LÈNCIA DELS CENTRES EDUCATIUS**

Garantir l'escola com a espai central en l'aprenentatge de la llengua estrangera en acabar l'ESO, potenciant la internacionalització dels centres sostinguts amb fons públics, ampliant les 665 hores dedicades a LE i universalitzant els auxiliars de conversa.

#### **13. Destinar una part de les 560 hores d'autonomia curricular de centre al reforç de les llengües estrangeres**

En funció de les necessitats de cada centre i del seu entorn, convé recuperar 70 h d'ensenyament en llengües estrangeres que han deixat d'impartir-se a l'ESO.

#### **14. Contractar 600 auxiliars de conversa per als 164.000 alumnes de 5è i 6è de Primària i per als 341.000 alumnes dels quatre cursos d'ESO per tal de garantir 4 hores setmanals en tots els centres, tant públics com concertats**

- La introducció d'auxiliars de conversa per reforçar l'oralitat i fluïdesa de la llengua en situacions pràctiques i competencials és un model d'èxit que cal generalitzar per a tot l'alumnat als 2 últims cursos de primària i al llarg de tota l'ESO.
- Al curs 2021-22, el sistema educatiu a Catalunya comptava amb només 87 auxiliars de conversa, la major part mitjançant el programa finançat pel Ministeri d'Educació.
- Universalitzar aquesta mesura permetrà motivar un major ús i consolidació de la llengua estrangera entre l'alumnat i el professorat, a més de reforçar l'aprenentatge amb el consum de productes culturals en anglès i altres llengües.

#### **15. Desdoblaments en petits grups a l'aula als centres públics amb majors ràtios**

Autoritzar i planificar recursos adients per desdoblar grups en els centres públics amb les majors ràtios tant a Primària, ESO i batxillerat a l'hora d'ensenyar llengües estrangeres.

#### **16. Introduir un programa immersiu de l'anglès com a llengua d'ensenyament als centres públics de primària i ESO de forma gradual i experimental**

- Identificar i planificar les condicions necessàries en tots els centres públics per introduir una segona assignatura o àmbit impartit en llengua anglesa, estenent-la de forma progressiva quan s'acompleixin certs requisits.
- Avaluació i ajust continu d'aquesta iniciativa per garantir l'èxit de la competència en llengua anglesa i sense detriment de l'aprenentatge dels continguts de les matèries.
- Preparar un banc de recursos, materials didàctics i situacions d'aprenentatge de diferents matèries o àmbits en llengua anglesa tant a primària com a ESO que ajudin el professorat.

**17. Augmentar la participació dels centres en eTwinning**

Multiplicar la participació de centres i professorat en el programa *eTwinning* de desenvolupament de projectes amb centres i docents d'altres països de la UE. El 2021 hi van participar tan sols 1.077 professors de Catalunya que no arriba ni a l'1% del total de professorat de centres públics i privats<sup>5</sup>. La fita desitjable és augmentar aquest indicador fins a arribar al 12% de tot el professorat en 2028 i fins al 20% en 2030 de totes les etapes educatives.

**MISSIÓ 4: ACTIVAR UN ENTORN EDUCADOR D'OPORTUNITATS D'APRENTATGE I CONVERSA**

Mobilitzar un efecte multiplicador amb diferents espais informals i accessibles per aprendre i practicar la llengua estrangera en el temps de lleure, els esports, la cultura i la proximitat.

**18. Ecosistema plurilingüístic local en col·laboració amb ajuntaments, centres cívics i biblioteques**

- En un altre acord del Govern Alternatiu, es va proposar un major protagonisme dels municipis en la cogovernança de l'educació de la seva localitat<sup>6</sup>. L'impuls i millora de l'anglès en seria un exemple de projecte curricular de ciutat acordat amb tota la comunitat educativa. En el marc de les ciutats educadores, apostem per la creativitat local en forma de xarxes d'intercanvi de sabers, grups informals de conversa, parelles lingüístiques, voluntariat, esports en anglès...
- Vincular els centres educatius i l'alumnat de primària i ESO amb la xarxa de centres cívics i de biblioteques presents a la localitat a fi d'establir aliances de col·laboració i d'enriquiment curricular en anglès (fer teatre, grups de lectura, de cinema, de còmic, de sèries, d'història...). L'obertura de les escoles al seu entorn queda regulada en la LOMLOE (2022) significant els centres educatius "*com a comunitats obertes i motors de la transformació social i comunitària*" (article 110.4). A més, la LOMLOE estableix que "*el projecte educatiu (de tots els centres) tindrà en compte les relacions amb els agents educatius, socials i culturals de l'entorn*" (art.121.2). Per tant, desplegarem aquest marc regulador i potenciarem l'experiència de corresponsabilitat educadora que acumulem.
- Garantir una xarxa itinerant i d'intercanvis de programes i recursos per tal que arribin als infants i adolescents de petites poblacions i de l'entorn rural, prenent decisions de compensació interterritorial.

<sup>5</sup> Memòria del Departament d'Educació 2021, pàg. 95.

<sup>6</sup> Govern Alternatiu (2023). *Nou model de governança de l'educació*, 13 de gener de 2023

### **19. Més colònies i campus intensius d'estiu en anglès a l'abast de tothom**

Augmentar la participació dels alumnes de primària i d'ESO (entre 8-13 anys) en colònies i campus intensius d'anglès durant els estius. Mesura finançada en part pel Fons Social Europeu i per fons propis de la Generalitat que s'acompanyarà de diferents mecanismes d'incentivació:

- fixació d'una deducció fiscal del tram autonòmic per a les famílies,
- subvenció a les entitats locals per organitzar i ampliar l'oferta pública,
- beques i reduccions de preus en funció de la renda familiar

Planificar colònies i estades d'estiu en llengua anglesa a la xarxa d'albergs XANASCAT en un programa durant juliol i agost per a l'alumnat de primària i ESO que ho sol·licitin amb auxiliars de conversa homologats.

### **20. Enriquir l'agermanament internacional de pobles, viles i ciutats**

Programa d'incentivació d'agermanaments amb ciutats estrangeres. D'ençà de la recuperació dels ajuntaments democràtics l'any 1979, els pobles, viles i ciutats han desplegat una infinitat de programes i projectes d'agermanament, però fa uns anys ha anat a la baixa. En aquest sentit, tots els municipis de Catalunya podrien trobar suport per cercar pobles, viles i ciutats per a agermanaments, i podria tenir un efecte multiplicador en l'ús i pràctica de llengües estrangeres, que podria tenir un valor de pràctica i normalització de les llengües com a instrument d'entesa, d'un incalculable valor de país.

### **21. Campanya de promoció de l'ús de la versió original per veure pel·lícules i sèries**

Les noves plataformes permeten consumir els productes audiovisuals en versió original i subtítolada, fent-se necessari sensibilitzar la població, el professorat i els joves i infants per aprofitar aquest recurs. Instar a TV3 a anteposar la versió original per defecte en pel·lícules i altres productes durant setmanes monogràfiques de promoció de la llengua anglesa.

## **MISSIÓ 5: IMPULS DE L'ANGLÈS EN FP I EN LA FORMACIÓ PER A L'OCUPACIÓ**

La internacionalització de l'economia requereix una FP en anglès i millorar el nivell en sectors com el turisme, l'hostaleria i el comerç i els sectors emergents.

### **22. Inversió i transformació de cicles d'FP impartits parcialment en anglès**

- Inversió anual de 15 milions d'euros per transformar de forma progressiva l'oferta d'FP en bilingüe català/anglès, desenvolupant materials i guies didàctiques per l'ensenyament de l'anglès tècnic en oficis i professions.
- Impulsar cicles de doble titulació amb un altre país europeu.

- Incentivar i acompanyar la formació del professorat d'FP fins a acreditar un nivell B2 en 2028, posant a la seva disposició els mateixos recursos i facilitats que a la resta de professorat.

### **23. Prioritzar la formació en anglès dels treballadors en sectors econòmics estratègics**

Entre 2021, 2022 i 2023 el Ministeri d'Educació i FP ha destinat a Catalunya un total de 289 milions d'euros a la formació de treballadors i aturats per la millora de la seva ocupabilitat. Orientar un part d'aquests fons (de l'antiga formació ocupacional) a prioritzar la formació en anglès per a treballadors i petits propietaris del turisme, l'hostaleria i el comerç. Alhora, incorporar la formació en anglès en sectors emergents de l'economia entre treballadors com a part del seu procés d'acreditació de competències, en col·laboració amb el SOC-Servei d'Ocupació de Catalunya..

## **MISSIÓ 6: MOBILITAT I INTERCANVIS DE PROFESSORAT I ALUMNAT**

Facilitar i normalitzar una major mobilitat internacional com a experiència immersiva i de qualitat amb compensacions equitatives i una major igualtat d'oportunitats entre l'alumnat de secundària i d'FP

### **24. Multiplicar la mobilitat de professorat**

Augmentar les oportunitats de mobilitat i d'intercanvi de professorat, acollint-se a tres modalitats:

- per fer *job shadowing* i visitar un centre i/o empresa per observar i contrastar com es duu a terme la docència o bé la tasca professional.
- per fer docència en llengua estrangera en un centre educatiu d'un altre país
- per fer formació i/o recerca educativa en el país escollit.

### **25. Augmentar els intercanvis d'alumnes d'altres països angloparlants**

- Dotar de pressupost específic els centres de secundària per portar a terme intercanvis d'alumnes de forma generalitzada, residint amb famílies d'acollida i fer activitats a l'escola i fora de l'escola amb alumnes d'aquell país. Garantir la qualitat de l'experiència immersiva i de l'acollida en famílies.
- Augmentar el pressupost per ampliar les oportunitats i cobertura del programa ERASMUS per a estudiants universitaris i d'ERASMUS+ per a alumnes d'FP i programes de formació de treballadors, revertint la iniquitat actual i potenciant la participació dels alumnes dels graus universitaris de mestre/a i de l'FP d'educació infantil.

- Facilitar i promoure les estades internacionals d'estudiants d'FP en pràctiques des de l'Oficina de Projectes Internacionals dels futurs serveis territorials que donaran un major suport als centres i a les zones educatives, com va proposar el Govern Alternatiu (citad anteriorment).

En conclusió, el Govern Alternatiu proposa un pla sistemàtic, coherent i ambiciós per fer un gran salt endavant en el domini de l'anglès i en la internacionalització del nostre sistema educatiu. Cadascuna de les 6 missions estratègiques i de les 25 mesures d'aquest pla seran avaluades de forma anual, fent els ajustos necessaris per a assolir una millora general de la competència en anglès i de la internacionalització de l'escola catalana en un món global i intercultural.

El proper PISA 2025 en competència en llengua anglesa serà una fotografia del punt de partida en què es troba Catalunya. El *Pla d'Impuls i Millora de l'Aprenentatge de l'Anglès i de Llengües Estrangeres (2024-2030)* del Govern Alternatiu permetria elevar els nivells d'anglès en el mitjà termini, enfortint les oportunitats per a tothom.

## ESTIMACIÓ ECONÒMICA DEL PLA D'IMPULS I MILLORA

El desenvolupament del *Pla d'Impuls i Millora de l'Aprenentatge de l'Anglès i de Llengües Estrangeres (2024-2030)* del Govern Alternatiu tindrà una dotació total de 316,8 milions d'euros al llarg de sis anys.

<b>Missions del Pla</b>	<b>Cost anual</b>
M1: Potenciar i optimitzar els recursos del sistema educatiu	5.300.000
M2: Formació intensiva del professorat i acreditació del C1	250.000
M3: Millora de la capacitat i l'excel·lència dels centres públics	30.000.000
M4: Activar un entorn educador d'oportunitats d'aprenentatge i conversa	950.000
M5: Impuls de l'anglès en FP i en la formació per a l'ocupació	15.000.000
M6: Mobilitat i intercanvis de professorat i alumnat	1.300.000
<b>Total</b>	<b>52.800.000</b>

## BIBLIOGRAFIA

Aparicio García, M.E. (2009). [\*“Análisis de la educación bilingüe en España”\*](#) ICEI-Paper Instituto Complutense de Estudios Internacionales. Madrid.

Borderías Clau, R. (2011). [\*“La inspección y la enseñanza bilingüe”\*](#). Avances en Supervisión educativa-Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, nº14.

Branchadell, A. (2023). *El déficit de lenguas en Cataluña*. El País, 13 de marzo de 2023

British Council (2011). [ELLiE. Early Language Learning in Europe](#). Edited by Janet Enever

British Council España (2020). [Programa educativo bilingüe \(PEB\)](#). Madrid.

CSASE-Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (2022). [L'avaluació de quart d'ESO de 2022](#). Quadernes d'avaluació, 53. Barcelona, Departament d'Educació (2021).

[Estudi sociodemogràfic i lingüístic de l'alumnat de 4t d'ESO de Catalunya. 2006-2013-2021](#). Barcelona, Departament d'Educació

Departament de Recerca i Universitats (2022). [Pla per a la millora de les competències en terceres llengües en el sistema universitari de Catalunya](#). Barcelona, Generalitat de Catalunya.

Departament d'Educació (2022). [Memòria del Departament d'Educació 2021](#). Barcelona, Generalitat de Catalunya.

Departament d'Ensenyament (2018). [El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural](#). Barcelona, Generalitat de Catalunya

Diario Oficial de la Unión Europea. (2019). [Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2019 relativa a un enfoque global de la enseñanza y el aprendizaje de idiomas](#). (2019/C 189/03)

Dobson, A., Pérez Murillo, M.D., & Johnstone, R. (2011). *Programa de educación bilingüe en España. Informe de la evaluación*. Ministerio de Educación – IFIIE - British Council España.

Education First (2022). [Índice EF de nivel de inglés. Una clasificación de 111 países y regiones en función de su nivel de inglés](#). EF-EPI.

Idescat (2018). [Enquesta d'usos lingüístics de la població](#). Barcelona, Generalitat de Catalunya

INE-Instituto Nacional de Estadística (2021). [Encuesta de Características Esenciales de la Población y las Viviendas 2021](#). Madrid.

MIF-Programa de Millora i Innovació en la Formació de Mestres (2014). *La formació inicial de mestres a Catalunya amb relació a l'anglès: estat de la qüestió i propostes de futur*. Document de Treball DocsMIF3.

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2023). *Estadísticas de enseñanza de lenguas extranjeras en España*. Madrid.

Ortega-Martín, J.L., Hughes, S.P. & Madrid, D. (2017). [Influencia de la política educativa de centro en la enseñanza bilingüe en España](#). Madrid, Ministerio de Educación y Formación Profesional y British Council España.